社會科

單元名稱：因「內在」而生的他者化

學習目標

教學對象
十一年級學生

理解事項
1.他者、他者化定義。
2.他者化和東亞歷史、政治的因果關係。

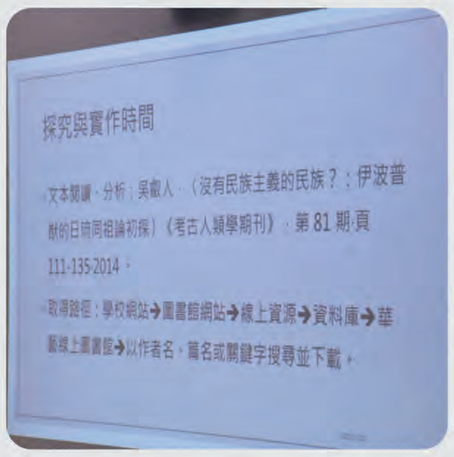
核心問題
出現內在他者化的弱者，會被迫放棄什麼自我特質?

關鍵技能
1.能分辨什麼是史料。
2.能理解史料內容。
3.能摘要史料和分析。

關鍵知識
1.他者化形成原因。
2.他者化發展三層次。

亮點1 啟發性提問，掌握他者化

宜頤老師先回顧課程舊知識，喚醒同學的先備知識，以更好地理解即將導入的「內在他者化」概念。並運用學習單檢核答案，逐一確認同學是否都已掌握住概念。



亮點2 深入研讀，摘要整理命題

同學閱讀「伊波普猷的日琉同祖論初探」，各組被指派摘要「日琉同祖論」七個命題之一，引用原文不做任何增添或改寫。這使同學們更深入地了解「日琉同祖論」的形塑，並培養同學對資料精確性的掌握。

亮點3 學習突破單一觀點限制

同學學到單一觀點和偏見，是促使他者化現象的原因。練習去他者化/中心化，才能全面地分析文本。透過分享，與他人討論，才能建立完整的日琉同祖論知識結構。

內在他者化探究，喚醒經驗，深化歷史分析

在課堂中，同學先複習舊經驗，再通過學習單確認概念的理解。緊接著，透過：摘要命題、思考「單一觀點的陷阱」、練習「去他者化/中心化」，來完成分析文本。最後，進行討論與分享，統整這堂課所學到的概念，由此，開拓了歷史的學習視野與培養分析能力。