



# 親親康橋

第11202期

編輯委員 / 卓意翔 Anne Sutcliffe 鄭仕飛 張雅欣 吳惠菁 蔣裕榮  
吳浩銘 莊文庭 江翠蓮 周德貞 辛瓊瑤 莊秉鈞 Frankie Tsui

總編輯 / 馮郁翎 吳蕙 鄒秋凰 陳立雅

文章作者 / 藍竝為 龍焯蕙 李宥萱 馮郁翎 樊妍伶 Jay Billones 高可芯 胡世承  
郭湘琪 林子馨 葉穎潔 陳亮提 蘇子恩 傅筱晴 洪睿妮 鈕麗莎 簡志宇  
邵顯智 邱敬媛 吳聿庭 廖家以 吳芷妍 顧泓銘 陳彥甯 葉穎潔

校址 / 新北市新店區華城路800號

網址 / [www.kcis.ntpc.edu.tw](http://www.kcis.ntpc.edu.tw)

創辦人 / 李萬吉

發行人 / 徐文淞

發行者 / 康橋國際學校秀岡校區





作者 / 10C 導師 龍焯蕙

經過了這 12 天的騎乘，我想環臺的各位肯定都感受到明顯的疲憊，但也體會到滿滿的充實，也發現到能夠這樣靠著自己的身軀去感受一切，是多麼美好的事情吧！

剛開始的車訓，跟在最後面的我，每次聽見班上孩子說，齁！老師，隊伍很慢欸，我還不如自己騎就好。是啊！我要騎車我自己騎就好，但除了你本身愛好騎車以外，你會沒事去騎個 60、80 公里甚至是環臺 880 公里的車嗎？而且這麼一大群人一起，休息的時候還可以創造出一些快樂，結束時，會有一些小小的成就感，這些都是大家一起，才會有的感受。

從剛開始我在後面罵人，自己很氣，反思時間都在想我們要怎麼樣培養默契；但謝謝孩子們教會我很多，因為我要先了解真正的情況，再來跟孩子們進行有意義的對話和溝通才對。後面的幾次車訓，跟在後面的時候，我都會自己默默感動，就覺得大家真的好棒！我相信其他導師也是一樣的想法，我很開心有行前八次的車訓，不但是培養體力，也是讓大家慢慢地去了解團體中大家的不同性，也更能夠想著怎麼做可以讓整體變得更好。

從車訓到正式環臺，我覺得能夠有中隊長和小隊長們協助導師，真的是件讓人感到心安和穩定的事。而身為導師都只希望學生可以好好享受這 12 天的環臺，但總是會有一些意外…不過很多事情發生就發生了，我們只有接受它，然後不要再犯就好。或許很多人不喜歡騎車，但很開心大家都參與了，而且投入其中，第五天我們是最後一班也正是挑戰壽卡的日子，我知道大家都好努力，再怎麼疲累都還是成功熬過這環臺中的大魔王了呢！「學會做好一切不喜歡的事情，才能讓你更喜歡自己正在做的每一件事。」

難走的路都是上坡路，但要走過，你才知道你行不行，做不做得得到。能夠跟這群十年級的孩子們一起單車環臺，一同經歷酸甜苦辣，這個經驗難能可貴，真好！

## 單車環臺 一段見證學生蛻變的旅程

作者 / 10D 副導師 李宥萱

騎乘單車領略臺灣之美，相信是很多人的夢想清單之一，很開心今年我終於可以將這一項從我的 bucket list 劃掉！從 2017 年跟著當時的 9G 同學一起登頂西峰後，那過程震撼到我多年都不敢再參加菁英活動，直到今年終於鼓起勇氣再次自告奮勇喊出：「我要去！我要去！」就這樣，2024 年我跟著 10D 的同學踏上這趟圓夢旅程。

一直只有 Ubike 經驗的我，從第一次的行前訓練一路跟著孩子們一起學習，學會如何變速、如何安全檢查、如何簡單處理傷口…等，而後面幾次的騎乘訓練，不管在河濱、市區還是山路，每每當我離鯉龍魚老師越來越遠的時候，只要看著前面孩子們努力的背影，我的大腦就會命令我那已殘破不堪的雙腿，用力踩下去，追上班級隊伍！這不僅僅是一趟讓學生成長的圓夢之旅，同時也是讓師長挑戰自己的艱苦之路。

終於，鳴槍出發的時刻到來了，在家長熱情滿滿的加油聲中，我們跨上單車踩著踏板，帶著興奮的心情出發啦！雖然因為地震的關係繞路而行，少了北宜的挑戰，但不可否認這仍是一趟非常不簡單的路。回想起這 12 天的騎乘，有歡笑有淚水有憤怒有尖叫，最多的還是孩子們給的溫暖與感動。一路上，有炎熱的天氣、有爬不完的上坡、有誇張的逆風，每當我以為學生要放棄的時候，他們總會用很厭世又疲累的表情看著我，但雙腳依然繼續往前邁進，不管速度多慢甚至是用走的都無所謂，這樣堅持不放棄的態度讓我知道，他們真的長大了，而我也很高興可以見證這一段蛻變的過程。

這 12 天雖然只佔領著我們人生中少之又少的時間，但我相信已為學生的青春回憶繪上了濃墨重彩的一筆，期望大家都能學會對自己的行為負責、學會感恩也學會尊重他人，並藉由這次學習到的能力，讓自己的未來人生更加耀眼奪目。



## 培育具國際競爭力的社會菁英 一趟恆毅力養成的青春壯遊

作者 / 學務處 訓育組

秀岡校區九年級的孩子，在會考後運用十天的時間前往教育旅行，走訪千年古都西安，探索多元文化融合的敦煌，踏上蒼茫遼闊的戈壁大漠，在東西交會的絲綢之路，展開一趟自我成長的青春壯遊。

秀岡校區辦理國際教育旅行的主要目的，希望孩子讀萬卷書行萬里路，藉由多元文化學習及適應環境，突破舒適圈，開拓個人視野，學習同理包容，培養成功所需的恆毅力。活動籌劃緊扣辦學願景「國際、創新、多元、適性」及「G.R.E.A.T.」，歷經一年的籌備，從前導說明會及課程融入，到實地走訪與學習反思，期許這趟旅程為孩子帶來自我成長的機會，也成為同儕間共同走過的美好回憶。

### 國際 x 給孩子一把通往世界的鑰匙 Key to The World

絲綢之路兩千多年以來是東西方重要貿易路線，許多民族文化在此交流，留下豐厚人文資產。這趟絲綢之路教育旅行，走訪西安、張掖、嘉峪關、敦煌等河西走廊的重要城鎮，同學們從台灣出發，橫越數千公里，穿越千年歷史，走過絲路東段，一探世界文明交會痕跡。

### 創新 x 培養孩子的創造力 Creativity

這趟教育旅行除了參訪文史景點，也進行多樣化的學習體驗。從學校交流、壁畫臨摹研學、漢服體驗，以及《又見敦煌》沉浸式劇場體驗，透過多元學習模式激發創意與創造力。



### 多元 x 跨領域學習 Interdisciplinary Studies

從西安到敦煌，路程近 1800 公里。旅行中的交通，除了巴士和動車，還有一晚臥鋪火車，不只讓同學深刻體驗西北地區的遼闊及鐵路文化，也乘載了這趟旅程的共同回憶。



這次也前往位於敦煌的鳴沙山月牙泉，同學在這邊看見沙漠綠洲的奇景，體驗古時駱駝商旅，遙想古人在沒有 GPS 及車輛的幫助下穿越戈壁沙漠的不易。

飲食是一個迅速認識地方文化的切入點，本趟安排西北地方料理，從食物認識文化與環境。

### 適性 x 自我實現 Self-actualisation

「莫賀延磧，長八百餘里，古曰沙河，上無飛鳥，下無走獸，復無水草。」-《大唐西域記》

絲路除了深厚的人文歷史，地貌也豐富多變且具有挑戰，敦煌周邊有山嶺、草原、沙漠、戈壁、雅丹、綠洲，讓絲路富有冒險犯難的挑戰精神。這次教育旅行，特別參考臺灣多間大學 EMBA 的戈壁徒步挑戰行程，規劃了大漠露營及戈壁徒步 12 公里體驗，在蒼茫遼闊的戈壁大漠，學習克服環境與天候，提前走一段高階經理人的自我挑戰路線，培養往成功邁進的恆毅力。



### G.R.E.A.T.

從台灣出發，  
成為具有國際競爭力的社會菁英

康橋國際學校從校內課程到校外活動，G(Global Participants)、R(Responsible Citizens)、E(Effective Communicators)、A(Active Achievers)、T(Thoughtful Leaders) 是各項課程設計的核心價值。九年級教育旅行，延續這個核心，透過實際踏查，培養宏觀視野與世界公民責任感；藉由團體活動，學習正向積極與同理溝通；藉由多元文化體驗，培養創造力及思辨能力。這是一趟自我成長的旅程，用開放的心態進行體驗，學習克服環境挑戰，學習從挫折中復原，讓孩子從台灣出發，成為具有國際競爭力的社會菁英。



作者 / 7F Naomi van den Heuvel 樊妍伶

In this three-kingdom trip, everyone in our class thought we could never have won the dance competition, but we got first place. I first thought there was a mistake and someone took ours instead since before the trip we weren't so good at dancing together. After the performance, we jumped and cheered, everybody was so happy that we made it through the whole battle. Some of us would even want to dance on stage again. When the evening came, the executive officer sang some songs with us and ended the day with some thoughtful and inspiring words for all seventh graders to listen to and appreciate. We all had a great time during the three-kingdom performance.

Not only dancing, we also cooked our dinner for these two days. When the first day arrived, we were positive there weren't going to be any good things happening and we would all be poisoned by the food we cooked. However, some great chefs in our class cooked delicious food all night long. We had a fun time pitching in and helping wash the dishes and clean all the mess up. All these boring things turned into something that bonded all of us. After the three-kingdom activity was over, the executive officer counted down from ten to one and someone raised their hands and went up on stage to express their feelings about the three-kingdom trip. A few of my classmates were eager to share, but only one of them was picked by the executive officer. She was up there talking about how she and her friends have an awkward relationship, but after the two-day experience, she finally felt the close feeling between all her classmates.

I loved that the school had so many actual activities that we could join, these activities could help bind the students and also teach them how to survive in society or out of their comfort zones. From the IB learner profile, the communicator is one of the most important attributes of all of the others. In the three-kingdom trip, we communicated and discussed all the possibilities that we could win or lose, maybe also debate with other classes and also get to know them better.



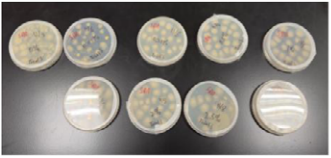
## IB Group 4: Science Project Tackles Water Pollution Crisis

作者 / Ms. Jay Billones

In an effort to address environmental challenges, students from the International Baccalaureate (IB) Diploma Programme recently undertook the Group 4 project, focusing on water pollution. The Group 4 project is a requirement for all Diploma Programme science students, designed to foster teamwork and problem-solving skills while addressing scientific issues.

This year's project involved investigating a water pollution incident in a local community. Students from various scientific disciplines, including Biology, Chemistry, Environmental Systems and Societies (ESS), Physics, and Computer Science, worked together to analyze water quality, identify contamination sources, and propose solutions.

### Extensions: Specific Indexes

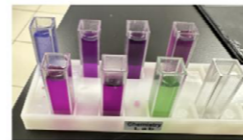
Heavy Metals		Microorganisms	
CuSO <sub>4</sub> ·5H <sub>2</sub> O	ZnSO <sub>4</sub> ·7H <sub>2</sub> O		
3.93g/L	4.40g/L		
Copper solution	Stock solution volume (μL)	Zinc	Stock solution volume (μL)
0.0002mg/L	0.05	0.03	7.5
0.01mg/L	0.25	0.1	25
0.05mg/L	12.5	0.5	125
0.1mg/L	25	1	250
1 mg/L	250	5	1250

### Spectrophotometer Calibration: Data

NH <sub>3</sub> Solution (mg/L)	10	0.5	0.05	0.02
Absorb. (565 nm)	0.6	0.255	0.17	0.076

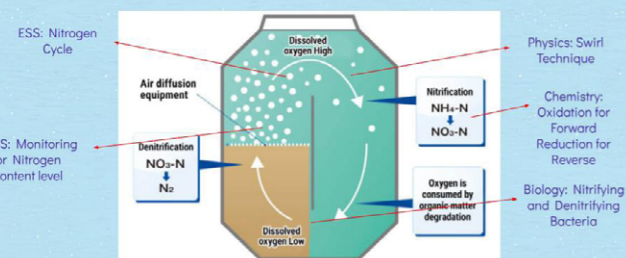
NO <sub>3</sub> Solution (mg/L)	100	50	25	10	1
Stock Solution (μL)	0.522	0.459	0.34	0.417	0.308

NO <sub>2</sub> Solution (mg/L)	3	1	0.1	0.01
Stock Solution (μL)	1.278	1.081	0.352	0.191

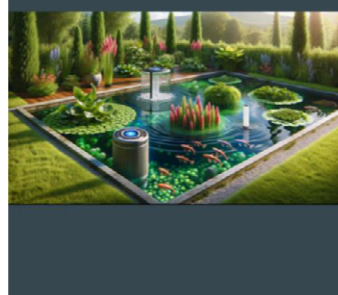


Groups spent considerable time investigating their research questions and testing hypotheses about water quality. After analysis, they devised innovative solutions, such as the Swirl Flow Treatment Tank, which could potentially remove 70-80% of ammonia phosphate from water. Other proposed solutions included installing a central pond aerator, microbial detoxification, phytoremediation, and electrokinetic processes.

### Swirl Flow Treatment Tank



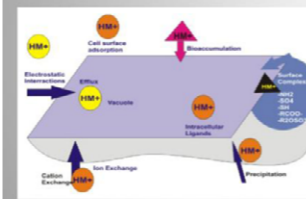
### Demonstration



This setup highlights the integrated approach to water quality improvements: a central pond aerator actively circulating the water, vibrant aquatic plants (water hyacinths and duckweed) absorbing nitrates, and a heater subtly placed at the edge of the pond to maintain water quality by killing microorganisms and releasing chlorine gas.

### Microbial Detoxification (Bioremediation)

**Why this might work?** We currently observed to have heavy metals such as copper and chromium present in polluted downstream water... issue due to bioaccumulation + nonbiodegradable



**Issue....**  
Heavy metals (Cu, Cr...etc) may induce oxidative damage to cell structures, hinder normal enzymatic functions...etc

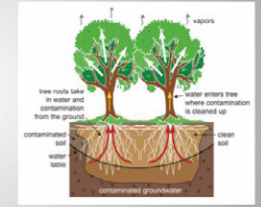
**Microbes properties**  
Several microorganisms have developed **detoxification mechanisms** **negative charge** on cell surface due to presence of anionic structures: microbe bind to metal cations

(Ijiri, 2018; Ojederie, 2017)

### Phytoremediation - Method

Plants remove/break down harmful chemicals from the ground when their roots take in water & nutrients from contaminated soil, sediment, or groundwater

- Store contaminants in the roots, stems, or leaves
- Convert to less harmful chemicals within the plant (commonly in root zone)
- Convert to vapors which are released into the air
- Microbes (small organisms that live in the soil) such as bacteria break down the sorbed contaminants to less harmful chemicals



(United States Environmental Protection Agency, 2012)

The project had specific objectives:

1. Collaborate across disciplines to understand water pollution's complexity.
2. Apply scientific methods to analyze water quality and identify contaminants.
3. Evaluate environmental, social, and economic impacts of water pollution.
4. Develop integrated solutions using expertise from multiple disciplines.
5. Present findings and solutions effectively, demonstrating scientific communication skills.

Emphasizing process over product, the project aimed to help students understand water pollution's intricacies and its impact on ecosystems and human health. Guided by teachers and with access to laboratory facilities, students engaged in hands-on experimentation, data analysis, and critical thinking.



Through this educational experience, students deepened their understanding of scientific principles while enhancing communication, collaboration, and problem-solving skills. The Group 4 project reflects the IB Programme's commitment to holistic education, empowering students to address real-world challenges confidently.

With this comprehensive approach, students are better equipped to become active global citizens capable of addressing environmental issues in their communities and beyond.





作者 / 資源中心 招生組 鈕麗莎

為了迎接即將直升秀岡校區的青山小六學生，秀岡校區於上月 (4/28) 首度舉辦一場別開生面的「新生入學前提醒暨分家族日」活動，除了一系列由校長、兩部副校長、處室主任及師長們針對入學國中前的學習生活提醒與多元課程選課說明，也透過類似電影「哈利波特」的分家族儀式，讓孩子成為各家族的新成員，為即將開啟的新校園生活注入嶄新的期待與嚮往。

帶著熱切的心情，孩子偕同家長走進美麗的秀岡校區，全新的校園環境、新的師長面孔與可能相遇的同學，都將豐富孩子下一個階段的人生體驗。對孩子來說，從小學邁入中學，是以家庭為中心，生活圈再次向外拓展的學習階段；對父母而言，則是看著孩子向下扎根、逐步為未來穩固基礎的初始階段。透過入學前的說明與提醒，秀岡校區的師長們希望讓此階段的家長與孩子，更安心地為即將到來的新學期做好準備。

下午兩點，以「LUMOS！照亮你未來的路！」為主題，透過一系列的活動，為家長與孩子們介紹入學後的校園生活、課後學習、社團參與，以及多元課程資源的提供與規劃，其中由藝文中心江翠蓮主任說明的「一人一才藝」課程，有別於社團活動，包含：音樂類、視覺藝術與表演藝術等課程，讓孩子在課堂的學習外，能夠擴大文化視野及及深植藝文內涵；而學習中心的周德貞主任與學務處鄭仕飛主任、簡玉霖組長，則分別以多元的社團課程選擇與校園中的食衣住行育樂律等面向，為家長與孩子們做了詳實的介紹。

隨著講座進入尾聲，充滿趣味的魔法家族召集令儀式，也在各家族學長姐的熱情歡呼聲，迎接新生入場後熱鬧展開，舞台上徐文淞校長、Anne 副校長，以及卓意翔副校長變裝魔法教授出場，現場的師長們也身著魔法師黑袍與手持魔杖呼應活動主題。隨著校長帶著孩子們齊聲唸出咒語：LUMOS！儀式正式啟動。各家族的家族長卯足全力為台下的學弟妹介紹家族特色與代表的神獸，並且大聲喊出符合家族精神的口號。接著每個孩子輪番上陣，插入學生卡，抱著緊張期待的心情，看著台上銀幕的魔法轉輪分發，確認自己分發到的家族後，榮耀的換上家族服，套上家族手環。過程中有期待、有興奮，現場歡呼聲不斷。這充滿儀式感的家族分發，讓孩子更真實的感受自己的歸屬，也漸漸放下對新環境的不安，著實幫助孩子在新環境中適應得更快、更好。

秀岡校區獨有的家族制度，將全校學生不分班級、不分年級，以對應中國四大神獸（青龍、白虎、朱雀、玄武）的方式分於東西南北四個家族，每個家族都有各自關注的全球性議題，也有屬於自己的家族服、歌曲、錦旗與圖騰，家族中的每位學生都可以透過優秀表現為家族爭取積分，成為創造孩子們成就感、榮譽感、向心力與正向學習動機的最佳助力。多年來，家族制度已儼然成為秀岡校區的文化與傳承。

即將進入中學階段的六年級孩子，在接下來的六年中，身心都會經歷重要的轉變，從青澀到逐漸成熟，學習志向將開始摸索出新的道路，自我價值也會在其中逐漸茁壯與穩固，秀岡校區用百分之百熱切的心意，歡迎孩子們一起在秀岡魔法城堡中，點燃築夢的熱情與目標。





## 請Google華城路800號

作者 / 學務處 簡志宇組長

相信這是每一位同學想了解秀岡校區時，一定會搜尋的資訊之一。因應秀岡校區所在的地理位置，學校規劃的交通車遍及大台北生活圈，北至基隆，南至桃園、中壢與新竹，有多達八十幾輛的學生交通車每日往返。

交通車之車型依照每學年各路線的站點編成與人數來做整體的規劃，有 9 人座、21 人座、27 人座與 31 人座，各式車輛皆需符合教育部與監理法規。

交通車駕駛每天於日出前即需準備出門，前往車輛所在位置，進行出車前檢查，確保車況正常，在多數同學仍於睡夢中時，即開始了一日的交通安全任務，協助平安順利的接送同學到校與返家。放學順利抵達各站點後，駕駛再將車輛駛回停車場停妥，檢查車上是否有相關遺失物，同步進行車上環境的清潔整理後，始可放鬆聚精會神的身心。

秀岡校區的交通車能夠順利運行，不可不提到各車的學生幹部，他們每日上車需協助進行點名與人員的掌握，上放學的過程中若有相關突發狀況，更是要幫忙即時回報學校師長，讓師長可順利的掌握與接手處理。



學校會在每學期開學日辦理交通車安全逃生演練，請所有路線的交通車駕駛，在師長的陪同督導下，向車上的同學們講解各項安全設備：安全帶、滅火器、車窗擊破器與醫藥箱的位置與使用說明，並由駕駛說明如何開啟安全門後方，實際讓每位同學練習由車內開啟安全門後離開車輛，強化同學們的安全逃生意識與能力。

因此，若未來搭乘交通車時，請嘗試給予駕駛叔叔、阿姨或學生幹部們一個溫暖的問候與感謝，因為他們的付出與服務，讓你我可以在車上安穩的休息，更重要的是也請為自己的安全盡一份力，上車坐定位後要立即繫好安全帶，且全程不解開，讓安全帶成為名符其實的生命帶，全程平安心無礙。





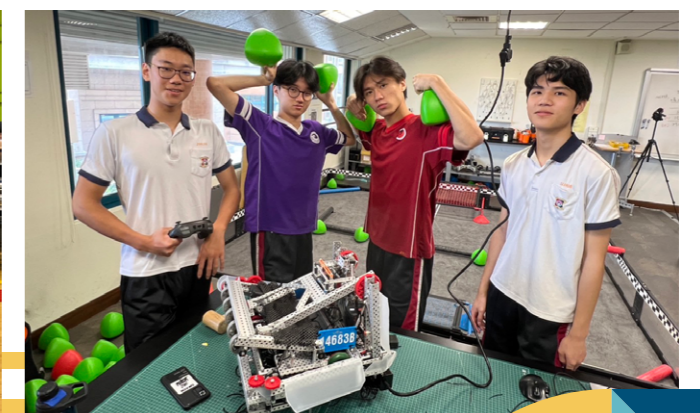
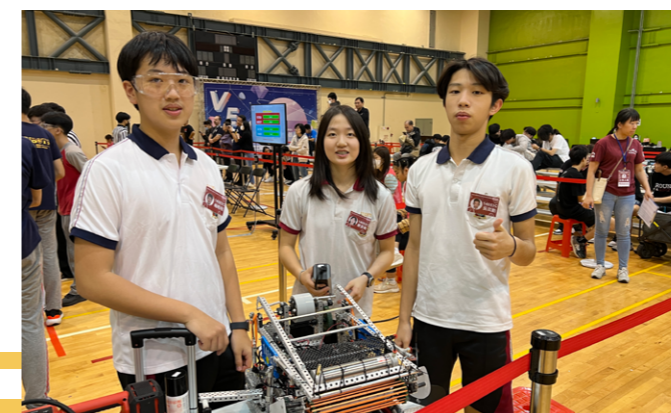
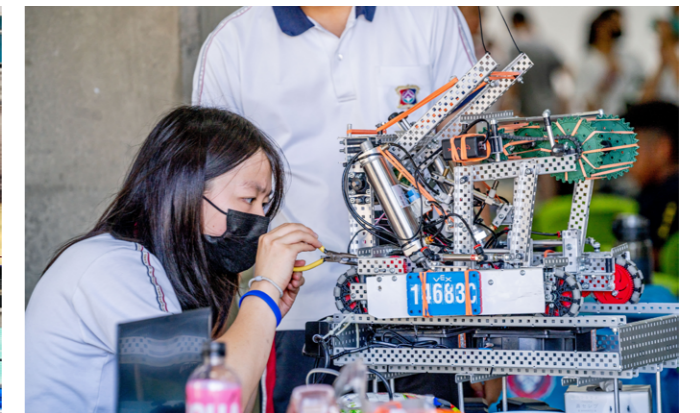
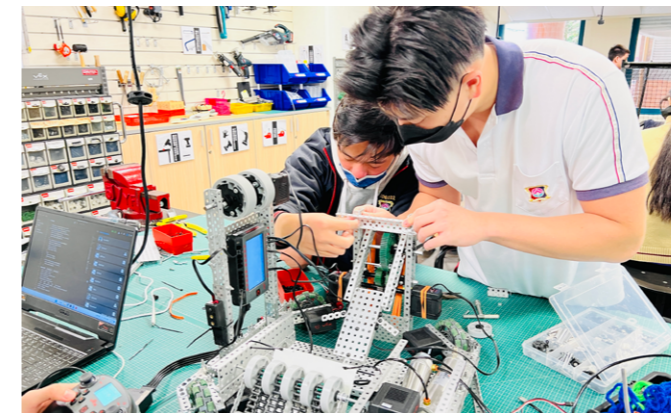
作者 / 邵顯智老師

康橋秀岡校區發展 VEX 機器人課程已超過六年的時間，最主要是訓練學生學習程式設計與機器人組裝技能，最後並參加 VEX 比賽。

VEX 教育型機器人系列賽事參與年齡跨及小學至大學，並在全世界 60 多個國家有超過 24,000 支的賽隊持續參與，針對每個賽季所推出的工程設計主題，學生需建構一部屬於自己的機器人，並在賽事中與其他賽隊進行合作與競賽，其涵蓋的教育內容不僅考驗學生 STEM 在科學、科技、工程與數學領域的實力，更造就其團隊合作、領導力、溝通能力以及解決問題的能力，是一項提供予 STEM 能力培養者的完善實踐平台。

VEX 機器人課程上課方式採分組進行，共同合作組裝一台機器人。學生可以大膽發揮自己的創意，根據 VEX 公司每年發布的規則，用手中的工具和材料創作出自己的機器人。康橋秀岡校區希望藉由推廣教育型機器人，拓展學生對科學、技術、工程和數學領域興趣，提高並促進青少年的團隊合作精神、領導才能和解決問題的能力。

在 112-1 學期當中，康橋秀岡派出 4 支機器人隊伍總共參加三場國際比賽，其中 2023/12/15 在新竹亞太美國學校舉辦的國際賽事當中，本校由 G12 學生組成的隊伍 14683A 隊榮獲 Energy Award。另外，2024/1/20 在全國冠軍賽，14683A 隊憑藉著優異的組裝技巧，榮獲最佳建構獎，11 年級所組成的 14683B 隊在所有 44 支隊伍中脫穎而出，戰勝群雄，最終並獲得亞軍的優異成績。這些訓練成果，除了學生對機器人課程的熱情、主動積極的學習，學校對於軟硬體設施的投注也是功不可沒。希望有興趣未來走向理工科的學生，也能加入機器人的課程，機器人課程更歡迎新血的加入！



## 112 學年學生自主提案 Sentiments in Bloom

作者 / 12B 邱敬媛、12D 吳聿庭



在2024年3月11日，學校辦理了一項特別的活動——Sentiments in Bloom! 這項活動的想法是由 G12 同學吳聿庭和陳思縈提出，透過「學生提案」的管道，與學生會合作辦理，推出摺紙花、放鬆身心的午間工作坊，關懷心理健康議題。

提案同學聿庭說：「這次很慶幸透過學生提案的方式，與學生會和南方、西方家族的成員共同了舉辦 Sentiments in bloom 這樣一個年度的活動，我們主要的目的，是支持學生應對生活上、學校中所帶來的焦慮及壓力。透過不同的形式，如藝術創作，來幫助同學們達到放鬆並緩解負面情緒。活動包括兩個獨立的部分：一個是關於製作紙花，另一個是在卡片上寫下正面的話語。」

關於活動的籌備，同學們也收穫良多：「這次活動成功的重要因素，是活動的前期策畫。制定一個結構良好、可執行、可根據想法進行擴展的計劃至關重要。規劃過程中的每一步都需要了解如何分配時間和場地等資源。有效的規劃，有助於我們最大限度地提高活動的效益。我們很感謝學務處師長、學生會以及南方和西方家族的協助，他們在活動策劃方面的經驗，對於利用現有人力來分配工作和管理有相當的助力。希望這次來參加我們活動的同學，都能藉此來抒發情緒和放鬆身心。」

最後，聿庭也鼓勵學校的同學能更踴躍的參與學校的活動，「像我們一樣透過學生提案的方式，將有意義的事物分享給學校師生們，一起共同打造更豐富的校園生活！」未來也歡迎同學們繼續善用活動提案機制辦理全校性活動，並持續關注學生會寄出的 email 得知更多訊息！



## 2024 KC Voice

作者 / 11B 廖家以

今年是我人生中第一次舉辦如此盛大的活動，讓我充滿著既興奮又緊張的情緒。身為西方家族長，很榮幸能夠籌辦並擔任 2024 KC Voice 的主持要角，KC Voice 是一年一度的全校歌唱比賽盛會，雖然這個任務相當艱鉅，但同時也蘊含著驅策我們成長的潛力。

在籌備過程與實際執行時，我們遇到了不少挑戰，例如在高中比賽時就發生了臨時的現場狀況，所幸有強大的家族團隊與指導師長，靠著我們靈機一動，與老師、團隊齊心協力、密切合作下，我們找到了解方，共同克服困難，最終得以成功舉辦完整場比賽。看著活動能夠從想法、檔案文字一一化為現實，令我非常感動且充滿成就感。

在規劃與執行層面外，每位參與活動上台表演的選手是這場活動的主角，他們不但展現出個人特質，更以令人驚嘆的才華和無限的潛力點亮了家族團隊創造出的舞台，賦予了活動最大的意義。

一場成功的活動，除了仰賴我們團隊的努力，更要感謝所有參與活動的同學與評審老師，所有人的熱情參與和支持，才造就了一場精采的 2024 KC Voice。

雖然這是我第一次主持活動，但我學到了很多。我深深體會到團隊合作和解決問題的重要性。身為西方家族的家族長，我將繼續以積極的態度，帶領團隊不斷成長，共同迎接更多的挑戰，實現更大的成功！



## Food Bank 反思心得



## 2024 Food Bank

作者 / 1103 吳芷妍

經過數月的籌備後，我很榮幸能夠以玄武家族長的身分主理今年的食物銀行活動，我們也很高興能夠和安得烈慈善協會延續過去幾年的合作，聚集師長同學們的善心進而幫助弱勢族群。在此次募捐的過程中，我從各個年級的同學身上都感受到了滿腔的熱情。

在過去幾年的食物銀行活動中，同學們熱情參與，透過捐贈物資，將愛心傳遞給需要的人。然而，這個過程卻產生了以物資換時數的質疑，曲解了食物銀行真正的意義。但在這次的募集過程中，多數同學在已知能獲得的服務時數上限後，還是選擇提供超過對應的物資數量。同學們的誠心濟人不僅將活動的初衷最大化，也透過這次活動展現了對飢餓、貧窮議題的關注。相信未來，食物銀行的延續也能持續落實「助人為快樂之本」的精神。



作者 / 803 顧泓銘

This particular event meant a lot to me. When I was browsing through my emails to star the important ones, I came across this email for this donating campaign, which I almost instinctively and instantly signed up for as I read and read through the conditions, I got more and more excited for this event; everything seemed perfect. I would be able to help those in need and reap little benefits for myself. The process of searching your own home and going out to buy more food for children and elderly who are not born in the best of conditions is a very unique and heartwarming experience. We looked all around our apartment for oatmeal and meats. We in total found 2 bags of oatmeal but sadly found nothing else. After this, we went out for more cans and bags of food to make a decent, round number. I scoured the shelves, one after another, for food which could pass the check I thought about what this food would be used for and who was receiving it. Though the checklist only stated we couldn't donate spicy foods, I also thought about strong flavors. In my own personal experience, when I was a child, I despised certain spices and flavors, so I chose those which are widely accepted by the general community. And for oatmeal, I specifically remembered to not donate anything which contained nuts, berries, and other allergens which might cause more trouble than it is worth. What I found difficult to decide was if meat sauce counted as meat. When donating food, it is a heartwarming experience to be able to know you are helping those who can't thrive on their own, to be able to give a helping hand towards those in need I found this experience a very honorable one, where we got together and helped hundreds, maybe thousands, in their everyday lives.

作者 / 10F 陳彥甯

在參加學校玄武家族所舉辦的捐贈食物活動後，我深受啟發，也進一步了解到社會責任與個人行動的重要性。這次活動不僅僅是為了幫助需要的人，更是一次教育我們、讓我們親身體驗到給予的快樂和滿足感的機會。大人們常說「施比受更有福」，這次活動讓我深刻體會到這句話的涵義。看到那麼多同學自發性地參與，不僅僅是捐出自己家中多餘的食物，還有許多同學特地購買食物來捐贈。這樣的行為，展現了我們社區的溫暖與關懷。雖然我們捐贈食物能暫時緩解他們的困難，但這並不是根本的解決辦法，應該從制度上改善這一狀況，讓每個人都能有基本的生活保障。另外，這次活動也讓我意識到，每個人的小小行動都能帶來改變。我們或許無法獨自解決社會的大問題，但通過集體的 effort，我們能夠為社會帶來正面的影響。總之，這次活動不僅讓我體會到幫助他人的喜悅，更讓我深思社會責任與個人可以扮演的角色。我希望將來能參與更多這樣有意義的活動，並在日常生活中實踐這種關懷和責任感。

作者 / 702 葉穎潔

在這次的食物銀行活動中實踐了「人飢己飢，人溺己溺」的精神。台灣已邁入高齡化社會，透過這一次舉辦的食物銀行活動中可以讓需要幫助的人們不用再擔心下一餐的溫飽，這個理念與上學期的行動勸募活動相同，透過我們自己小小的力量，為台灣脆弱家庭兒少適時提供資源，讓他們渡過困境減輕經濟帶來的壓力，可以健康平安的生活。

我覺得透過這一些行動，可以為他們的生活減輕許多的壓力與負擔，這些愛心行動，讓愛凝聚在一起發揮更大的力量。我很感謝學長姐發起這個活動讓我有發揮愛與關懷的機會，未來我會繼續盡我的一份小小善良力量，我相信集結所有小小善良力量就可以大大改變整個世界。